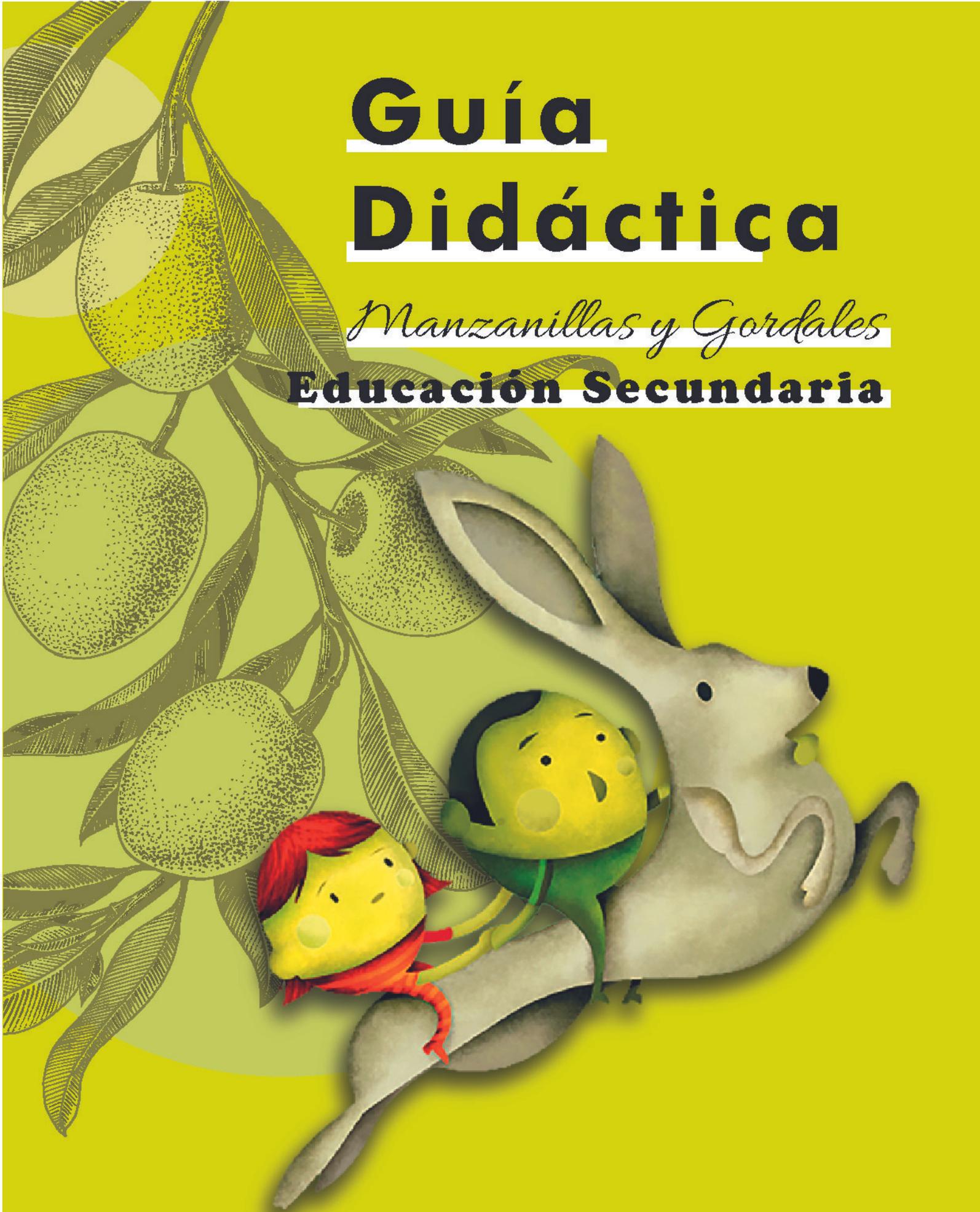


Guía Didáctica

Manzanillas y Gordales
Educación Secundaria





Introducción

Se comenzará con una investigación donde se recojan las circunstancias más idóneas para la plantación de un olivo, éste será plantado y cuidado, durante la consecución de la unidad y se establecerán pautas para la supervisión una vez que finalice la misma. Una vez que el olivo empiece la producción se han planificado talleres para abordar diferentes temáticas: taller de calibrado y pesado de aceitunas (asimilando así de manera experimental la diferencia entre la variedad manzanilla y gordal), taller de cata y aliño (trabajando la receta e incluyendo a las familias en el aprendizaje del alumnado), mercadillo solidario (donde se venderán las aceitunas que se aliñen en el anterior taller, contribuyendo además a una causa benéfica) y jornadas de transmisión (el alumnado informará a los cursos inferiores de cómo proceder para el cuidado del olivo, asegurando así que el próximo curso pueda seguir la producción). Además, se llevará a cabo una Webquest, así como el manejo de diferentes herramientas digitales como Genially.

Para esta etapa, se observa como la propuesta tiene un marcado carácter experimental haciendo acciones que influyen directamente en el medio y donde la creación de una conciencia ecosocial tiene una gran importancia.

La propuesta comienza con una justificación de la misma, un porqué que dote de sentido la misma. Continúa con una breve descripción del alumnado al que va dirigido y un mapa de actividades en forma de mapa conceptual. En este caso, se puede ver como la propuesta presenta un esquema claro: actividad de motivación, donde se le presenta al alumnado la situación problema a resolver, actividad de sondeo de ideas previas, actividades de desarrollo, planificadas como "retos" buscando una mayor motivación del alumnado, donde se trabajarán los contenidos y se irán modelando las ideas previas y actividad final, cuyo objetivo es dejar huella en el alumnado, haciendo una reflexión de todas las fases de la propuesta curricular y llegando a la "meta" del reto planteado.

Se trata de seis actividades diseñadas de forma secuencial, donde todas ellas también mantienen una estructura común:

- Objetivos: planteados para la actividad en concreto.
- Concreción curricular: enlazando la actividad con los saberes básicos que recoge la normativa vigente en Andalucía, la Orden de 30 de mayo de 2023.

- Paso a paso: donde se detalla una descripción minuciosa de cómo plantear y llevar a cabo la actividad en cuestión.
- De otra forma: actividades complementarias a la que se plantea donde se trabaja el mismo contenido, pero de otra forma.
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): donde se recogen orientaciones del Diseño Universal del Aprendizaje, para que la actividad sea accesible a todos y todas, independientemente de sus diferencias individuales.
- Recursos: herramientas y espacios necesarios para el desarrollo de la actividad.
- Evaluación: propuestas de evaluación por la actividad, atendiendo a las propuestas que se plantean siguiendo la normativa vigente.

Debido al carácter transversal de la propuesta, vemos como se trabajan diferentes áreas del currículum, centrándonos en las áreas de Biología y Geología, Digitalización, Economía y Emprendimiento, Física y Química, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Tecnología y Digitalización. La selección de los saberes básicos es específica para cada actividad, y cada actividad se ha diseñado para dar respuesta a los saberes básicos. Estos saberes, corresponden a los especificados en la ley para secundaria.

A continuación, la guía didáctica se organiza por actividades, incluyendo objetivos, dinámicas que se llevarán a cabo, la normativa y su conexión con el currículum, actividades complementarias o alternativas, pautas DUA, recursos, temporalización de cada actividad, evaluación, propuestas de trabajo con técnicas de aprendizaje cooperativo y enlaces de interés.

ACTIVIDAD 1: EL ARTE DE CUIDAR OLIVOS



OBJETIVO

Plantación de un olivo, implicando así la preparación del terreno, la elección adecuada del árbol, la excavación de un agujero apropiado, la colocación del olivo en su lugar y el cuidado inicial para asegurar su crecimiento saludable.



DINÁMICA

Primero deben investigar las necesidades del olivo. Con las conclusiones extraídas, eligen el momento y lugar adecuado para su plantación.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: BYG.3.A.1., BYG.1.E.4., DIG.4.B.1., ECE.4.A.2., FYQ.3.A.1.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Analizar los aspectos del clima mediterráneo y asociarlo a las necesidades del olivo, buscar el lugar idóneo en el pueblo/localidad donde plantar el olivo y asignar una clase protectora del olivo por año para que se encargue de su estudio y mantenimiento.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Guiar al alumnado a encontrar diversas fuentes de la que extraer la información, invitar a una persona experta que les guíe en el proceso, poner en práctica el aprendizaje colaborativo y que las explicaciones se realicen con claridad.



RECURSOS

Pala, azada, tijera de podar, cuerda o cinta métrica, rastrillo, regadera o manguera y guantes de jardinería.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 5 sesiones de 1h
Máximo 8 sesiones de 1h (8h)



EVALUACIÓN

Informe realizado por el alumnado con los resultados de la investigación, rúbrica de evaluación, lista de cotejo y como opción TIC, a través de Google Docs.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

“Cabezas juntas numeradas”: el alumnado se divide en grupos y cada miembro tiene un número. El docente les pregunta sobre el vídeo que han visto. Cada alumno piensa su respuesta individualmente. Los equipos “juntan las cabezas” y tratan de acordar una respuesta. El moderador de cada equipo se asegura de que todos son capaces de dar la solución. Finalmente, el maestro/a elige un número al azar y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 2: GUARDIANES DEL OLIVO



OBJETIVO

Trabajar con el alumnado el mantenimiento del olivo que se ha plantado en la sesión anterior.



DINÁMICA

Primero estudiamos las necesidades del olivo, elaborarán productos de forma natural que combatan plagas y establecerán un calendario con la planificación del mantenimiento. Una vez que el olivo comience a producir, se realizarán cuatro talleres: de calibrado y pesado de aceitunas, de cata y aliño, un mercado solidario y unas jornadas de transmisión.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: BYG.1.D.4., BYG.1.E.2., ECE.4.B.3.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Estudiar los diferentes tipos de fertilizantes y si el centro dispone de un ciclo relacionado con la jardinería, se puede plantear que estos enseñen al alumnado de 4º a cómo podar y los principales factores a tener en cuenta o que este ciclo sea el encargado de realizar ese mantenimiento.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Se guiará al alumnado en los pasos a seguir para hacer un estudio, cómo gestionar la información y comunicarla y durante la producción se le proporcionará al alumnado material de apoyo visual a través de vídeos o infografía .



RECURSOS

Tijeras de podar, macaco realizado con materiales reciclados, regadera o manguera, guantes de jardinería, productos o técnicas para tratar el olivo en caso de plaga, escaleras y bidones para guardar las aceitunas recogidas.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 10 sesiones de 1h

Máximo 15 sesiones de 1h (15h)



EVALUACIÓN

A través de una rúbrica, lista de cotejo y como opción TIC, realizar el informe a través de la herramienta colaborativa Google Docs donde se puede revisar las aportaciones individuales del alumnado y éste puede trabajar de forma colaborativa.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Inventario cooperativo: tras las investigaciones, el docente lanza la pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? Los alumnos dedican unos minutos a escribir su propia lista de forma individual. Finalizado el tiempo establecido, trazan una línea al final de su listado. Los alumnos se levantan y buscan en las listas de otros compañeros respuestas que consideren correctas y que ellos no hubieran pensado. Las escriben debajo de la línea que han trazado. Por último, el docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento “propio” y otro “ajeno” de su inventario.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 3: WEBQUEST MANZANILLA Y GORDAL



OBJETIVO

Hacer una Webquest a través de Genially donde el alumnado trabaje conceptos relativos a las variedades manzanilla y gordal.



DINÁMICA

Comenzaremos pasando el cuestionario inicial a través de Genially donde se detectarán las ideas previas. A continuación, organizamos al alumnado en grupos y les asignaremos una tarea. Una vez realizado los productos finales, el alumnado deberá exponerlo al resto de la clase.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: BYG.3.A.2., BYG.1.E.8., ECE.4.C.2.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Realizar un dibujo sobre las aceitunas en el que incluyan todo lo relativo a ellas (olivo, maquinaria...), pasar el cuestionario en formato papel, organizar al alumnado de forma que todos trabajen todos los apartados y solicitar al alumnado que creen vídeos explicativos.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Presentar la información a través de diversos formatos, crear mapas conceptuales, proporcionar testimonios de personas que trabajan en la industria del olivo y en la producción de aceitunas e incorporar momentos de reflexión en las actividades.



RECURSOS

Acceso a la Webquest y cuestionario, disponible en los anexos, conexión a internet y dispositivos electrónicos para acceder: móviles, tablets, ordenadores, etc.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 3 sesiones de 1h
Máximo 5 sesiones de 1h (5h)



EVALUACIÓN

A través de una rúbrica y como opción TIC, a través de Genially, donde se recogen tanto los conocimientos previos como lo aprendido al final de la secuencia didáctica.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

“**Vídeo mural**”: El docente proyecta un vídeo donde se aprecie el ciclo de vida de una aceituna y plantea una pregunta tipo ¿Cómo llega una aceituna hasta la mesa?. El alumnado reflexiona sobre la propuesta de forma individual y plasma sus ideas en un cuarto de folio. Los alumnos se agrupan para poner en común lo que han pensado con sus compañeros y tratan de consensuar una respuesta. Escriben la respuesta del equipo en la otra cara del cuarto de folio. Finalmente se ponen en común todas.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 4: SABORES DEL OLIVO



OBJETIVO

Hacer un concurso sobre aliños de aceitunas, en la que los jueces deberán decidir a través de una cata, los mejores aliños realizados por los alumnos. Finalmente se recogerán las recetas en un recetario común



DINÁMICA

Se comenzará con una sesión de formación previa al alumnado, donde se explicarán los beneficios de consumir aceitunas. Animaremos al alumnado a participar en el concurso y se establecerán las condiciones para participar como jurado. A continuación, se organizará un evento donde el alumnado exponga sus recetas y ofrecerlas en degustación al jurado. Deberán acordarse los premios y establecer diferentes categorías. Por último se conservarán las recetas de los participantes en un recetario.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: BYG.3.G.1., DIG.4.B.4., ECE.4.D.1., GEH.3.A.1., GEH.3.C.3.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Realizar entrevistas para conseguir una receta tradicional y versionarla, replicar recetas tradicionales o una receta internacional, un encuentro con toda la comunidad educativa para a hacer las recetas al alumnado y organizar un mercadillo solidario con las aceitunas aliñadas.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Ofrecer materiales y recursos en diferentes formatos, incluir información sobre la historia y cultura de las aceitunas, permitir al alumnado elegir diferentes recetas, presentar las ideas en diferentes formatos, asegurar el acceso al currículum del alumnado NEE y aportar retroalimentación.



RECURSOS

Ficha para la presentación de las recetas, espacio para la realización de tareas, así como para el concurso y los ingredientes necesarios para la elaboración de las recetas.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 3 sesiones de 1h

Máximo 6 sesiones de 1h (6h)



EVALUACIÓN

A través de una rúbrica y como opción TIC, a través de Padlet, donde el alumnado deberá de subir una foto final de la receta con la propia receta para su elaboración, ingredientes, etc.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Mercadillo solidario: organizar al alumnado por pequeños grupos y asignar a cada miembro del equipo diferentes roles: analizar costes, fijar el margen de beneficio, realizar aliños, etc. Cada uno deberá de realizar correctamente su rol para que el mercadillo solidario se realice correctamente.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 5: ACEITUNAS A LA VISTA



OBJETIVO

Realizar un repaso de los contenidos trabajados a través de la herramienta digital Genially.



DINÁMICA

Informaremos al alumnado de la tarea que van a realizar, haciendo un repaso previo de forma oral para que el alumnado pueda completar la tarea con éxito. Accederán a Genially y realizarán, a través del link que les proporcionamos las actividades. Las actividades que encontrarán son preguntas tipo test, relacionar imágenes, etc.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: GEH.3.C.8., LCL.3.B.3.4., TYD.3.A.1.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Realizar la actividad a través de una herramienta digital similar, plantear una evaluación en formato papel, organizar un juego o concurso en clase donde se planteen actividades similares a la de la herramienta digital, realizar un portfolio o e-portfolio, o sugerir al alumnado que ellos mismos realicen el Genially, incluyendo las actividades que ellos consideren.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Plantear actividades escalables, organizar al alumnado en grupos, proporcionar opciones de lectura en voz alta, incluir descripciones en las imágenes, proporcionar glosarios, retroalimentación constructiva y proporcionar diferentes opciones para que demuestren lo aprendido.



RECURSOS

Genially con las actividades, disponible en los anexos, conexión a internet y dispositivos electrónicos desde los cuales acceder al contenido: móviles, tablets, ordenadores...



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 1 sesión de 1h
Máximo 2 sesiones de 1h (2h).



EVALUACIÓN

A través de la retroalimentación que proporciona Genially y como opción TIC, a través de otras herramientas como Kahoot!, Quizizz o Liveworksheets.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

“Lápices al centro”: organizar al alumnado por pequeños grupos y se fija un moderador por grupo. Deben ir contestando a las preguntas planteadas sobre el contenido. Los lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar pero no escribir. Los alumnos tratan de consensuar las respuestas. Luego, cada alumno coge su lápiz y escribe el que ha elegido. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 6: ACEITUNAPALABRA



OBJETIVO

Hacer un repaso de la unidad, a través de un rosco de preguntas.



DINÁMICA

Dividiremos al alumnado en dos equipos y se elegirá aquel que comienza. Por turnos irán participando un integrante de cada equipo, de forma que deben participar todos. Cada equipo tiene un tiempo para contestar y si no acierta o acaba el tiempo, pierde el turno.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía: En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: LCL.3.B.3.4., TYD.3.A.1.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Preparar un juego con tarjetas, donde por una cara aparezcan las aceitunas y por la otra las definiciones, realizar la actividad de forma individual, para posteriormente establecer un ranking y pedir al alumnado que elabore el material.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Definir de forma clara los objetivos de la actividad, proporcionar múltiples modalidades de representación, ofrecer diferentes opciones para que el alumnado demuestre sus conocimientos y dar a elegir al alumnado el modo de participación en la actividad.



RECURSOS

Móviles, tablets u otros dispositivos para acceder al cuestionario, Genially con las preguntas y conexión a internet.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 1 sesión de 1h
Máximo 2 sesiones de 1h (2h).



EVALUACIÓN

Hoja de cálculo donde recoger aciertos y errores para elaborar un ranking y como opción TIC, una hoja de cálculo digital



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

"Entrevista simultánea": se agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y se plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión. El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta sobre la pregunta. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco. Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio. El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>