

Guía Didáctica

Manzanillas y Gordales
Educación Primaria

1^a Ciclo





Introducción

En esta propuesta destinada al primer ciclo de educación primaria se trabaja el olivo como árbol y la aceituna como fruto, así como los factores que hay que tener en cuenta para su cuidado y producción. Además, debido al carácter interdisciplinar de la misma, se trabajan los gráficos de barras asociados a la producción de aceitunas de su localidad, la poesía, emociones y los textos instructivos, concretamente la receta.

Durante el transcurso de toda la propuesta, se motivará al alumnado a través de un tablero, donde cada actividad marcada como "MISIÓN" es un reto que deben de cumplir para llegar a liberar a Manzanilla y Gordalete, las protagonistas de la propuesta. El tablero será manipulable por ellos mismos, de forma que, cuando se realice la misión 1, avancen con la ficha en el tablero hasta el número 1 y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

La propuesta comienza con una justificación de la misma, un porqué que dote de sentido la misma. Continúa con una breve descripción del alumnado al que va dirigido y un mapa de actividades en forma de mapa conceptual. En este caso, se puede ver como la propuesta presenta un esquema claro: actividad de motivación, donde se le presenta al alumnado la situación problema a resolver, actividad de sondeo de ideas previas, actividades de desarrollo, planificadas como "retos" buscando una mayor motivación del alumnado, donde se trabajarán los contenidos y se irán modelando las ideas previas y actividad final, cuyo objetivo es dejar huella en el alumnado, haciendo una reflexión de todas las fases de la propuesta curricular y llegando a la "meta" del reto planteado.

Se trata de seis actividades diseñadas de forma secuencial, donde todas ellas también mantienen una estructura común:

- Objetivos: planteados para la actividad en concreto.
- Concreción curricular: enlazando la actividad con los saberes básicos que recoge la normativa vigente en Andalucía, la Orden de 30 de mayo de 2023.
- Paso a paso: donde se detalla una descripción minuciosa de cómo plantear y llevar a cabo la actividad en cuestión.

- De otra forma: actividades complementarias a la que se plantea donde se trabaja el mismo contenido, pero de otra forma.
- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): donde se recogen orientaciones del Diseño Universal del Aprendizaje, para que la actividad sea accesible a todos y todas, independientemente de sus diferencias individuales.
- Recursos: herramientas y espacios necesarios para el desarrollo de la actividad.
- Evaluación: propuestas de evaluación por la actividad, atendiendo a las propuestas que se plantean siguiendo la normativa vigente.

En numerosas ocasiones, encontraremos a Manzanilla y Gordalete, dos personajes de una serie de cuentos de la IGP Manzanilla y Gordal de Sevilla para llegar hasta los más pequeños/as el conocimiento de estas. Para ello, hay un cuento audiovisual repartido en 10 capítulos donde cada uno de ellos trabaja una temática relacionada con el cultivo y producción de estas variedades de aceitunas. Abarcan problemáticas como la sequía, la falta de agricultores dedicados a ello, la escasez de la transmisión de generación en generación del oficio...

Se encuentran disponibles en esta dirección: <https://www.gordaleteymanzanilla.es/> y además de los vídeos, podemos obtener la transcripción de los mismos e incluso una lista de reproducción en formato podcast en Spotify.

Además, está en versión cuento imprimible, donde se descarga un PDF para trabajarlo a través de la lectura, con viñetas para colorear.

En cuanto a la concreción curricular, la selección de los saberes básicos se ha hecho de forma minuciosa. Debido al carácter transversal de la propuesta, vemos como se abarcan todas las áreas del currículum de primer ciclo de primaria y cómo la selección de los saberes básicos es específica para cada actividad, y cada actividad se ha diseñado para dar respuesta a los saberes básicos. Es por ello, que no se repiten los saberes básicos en las diferentes actividades. Estos saberes, corresponden a los especificados en la ley para el primer ciclo de primaria.

A continuación, la guía didáctica se organiza por actividades, incluyendo objetivos, dinámicas que se llevarán a cabo, la normativa y su conexión con el currículum, actividades complementarias o alternativas, pautas DUA, recursos, temporalización de cada actividad, evaluación, propuestas de trabajo con técnicas de aprendizaje cooperativo y enlaces de interés.

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ LE PASA A MANZANILLA Y GORDALETE?



OBJETIVO

Comprensión de la **situación problema** (la sequía de los árboles) por parte del alumnado. Se trabaja la comprensión oral, ya que viene presentada en formato Podcast.



DINÁMICA

Activaremos las ideas previas del alumnado comentándoles la temática que se va a tratar en el podcast. A continuación, escuchamos el podcast e iremos parándolo tantas veces como sea necesario para facilitar su comprensión.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: CMN.1.B.1.1., CMN.1.A.2.1., LCL.1.B.3.2.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Contar un cuento sobre la misma situación problema, adaptar la situación problema a su entorno cercano (árboles con falta de riego) o cambiar de situación problema.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Trabajar las ideas previas del alumnado y fraccionar la reproducción del podcast, comentando el contenido a través de preguntas.



RECURSOS

App de Spotify, Capítulo 2 del podcast: [La voz de los olivos](https://www.youtube.com/watch?v=-JoxI2runsU&ab_channel=CONSEJOREGULADORIGPMANZANILLAYGORDAL) Link acceso: https://www.youtube.com/watch?v=-JoxI2runsU&ab_channel=CONSEJOREGULADORIGPMANZANILLAYGORDAL



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 1 sesión de 1h
Máximo 2 sesiones de 1h (2h)



EVALUACIÓN

A través de preguntas de comprensión oral sobre el podcast e ir registrando el nivel de comprensión del alumnado, o mediante una rúbrica donde recojamos toda la información



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Rompecabezas en grupos: Divide el contenido del podcast en partes o segmentos. Asigna a cada grupo un segmento para que se conviertan en "expertos" en ese tema. Después de escuchar el podcast completo, los grupos se reúnen y cada "experto" comparte su segmento con el grupo clase.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 2: BUSCANDO SOLUCIONES



OBJETIVO

Generar un espacio de diálogo y reflexión sobre la **situación problema** (la sequía de los árboles) por parte del alumnado a través de una asamblea.



DINÁMICA

Se da comienzo a la asamblea recordándoles el podcast que escucharon en la sesión anterior. La asamblea será dinamizada con preguntas que posibiliten la participación de todo el alumnado.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: CMN.1.A.2.2., CMN.1.C.4.1., LCL.1.B.1.1.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

En pequeños grupos, plantearles preguntas relacionadas que deben resolver colaborativamente (diferentes por cada grupo) para una posterior puesta en común con todo el grupo clase o partir de situaciones similares en el entorno próximo.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Utilizar diferentes formatos de presentación de la asamblea complementarios al oral: imágenes, vídeos, etc. Participación de la familia en la asamblea o personas que den sus testimonios. Facilitar que el alumnado de su opinión a través de otros medios complementarios al oral como es el dibujo.



RECURSOS

Espacio para la asamblea, tablero de misiones y podcast: "[El misterio de las aceitunas](#)" Capítulo 2: [La voz de los olivos](#).



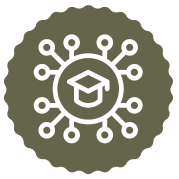
TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 1 sesión de 1h
Máximo 2 sesiones de 1h (2h)



EVALUACIÓN

A través de la observación directa del alumnado, o mediante una rúbrica donde recojamos toda la información.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Parejas compañeras: organizar al alumnado por parejas y darles un rol a cada uno: oyente y hablante. El oyente escuchará con atención y el hablante compartirá sus ideas o respuestas con el resto de compañeros.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 3: BARRAS DE ACEITUNAS



OBJETIVO

Trabajar los gráficos de barra a través de la producción de los olivos.



DINÁMICA

Proyectaremos los datos de producción de aceitunas en nuestra localidad con números simplificados e iremos elaborando gráficos de barras. **IMPORTANTE:** Una vez finalizada la actividad, deberán colocar la ficha de Manzanilla y Gordalete en el puesto 1 del tablero de misiones



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: CMN.1.A.1.1., CMN.1.C.4.3., MAT.1.A.1.1., MAT.1.E.1.1.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Realizar un gráfico de pictogramas, exposición de los gráficos a otros compañeros/as del colegio, y realizar gráficos de barras sobre las cantidades de agua que ha llovido y cómo afecta a la producción de aceitunas.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Utilizar gráficos de barra simples y coloridos, acompañar los gráficos con imágenes y etiquetas claras, uso de un lenguaje sencillo y claro y proporcionar ejemplos concretos y cercanos al alumnado.



RECURSOS

Plantillas para realizar gráficos de barra para aportarle al alumnado, regla, lápiz y lápices de colores para realizar el gráfico de barras.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 3 sesiones de 1h
Máximo 5 sesiones de 1h (5h)



EVALUACIÓN

A través de la observación directa del alumnado, o mediante una rúbrica que evalúe la producción final del alumnado, en este caso, el gráfico de barras.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

“Entrevista simultánea”: organizar al alumnado por parejas y plantear preguntas tipo: ¿Para qué podemos usar los gráficos de barra en la vida cotidiana? El alumno A entrevista al B y anota la respuesta en un papel. Luego a la inversa y lo anota en el reverso. Finalmente, el docente recoge los folios con la respuesta del alumnado.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 4: OLIVOS EMOCIONALES



OBJETIVO

Crear su propia versión e idea de olivo con la técnica collage usando ramas y hojas de su entorno próximo.



DINÁMICA

Recogeremos hojas, ramas... necesarias para realizar el collage e individualmente lo irán haciendo y decorando. **IMPORTANTE:** Una vez finalizada la actividad, deberán colocar la ficha de Manzanilla y Gordalete en el puesto 2 del tablero de misiones.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: CMN.1.A.2.5., CMN.1.A.2.9., EAR.1.C.4.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Realizar un dibujo de un olivo, realizarlo con recortes de revistas donde aparezcan olivos, hojas o árboles, realizar una excursión a un olivar cercano o preparar tarjetas con las diferentes partes de un olivo y jugar con el alumnado a identificarlas.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Dejar abierto a la creatividad del alumnado la forma de plasmar su concepción de olivo, participación de las familias en el taller, mostrar ejemplos de collages durante el proceso y realizar un vídeo tutorial que sirva de apoyo visual.



RECURSOS

Ramas, hojas, aceitunas...para realizar la composición, pegamento, celo, cola, rotuladores, etc.



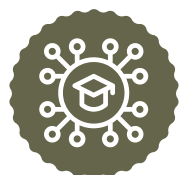
TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 2 sesiones de 1h
Máximo 4 sesiones de 1h (4h)



EVALUACIÓN

A través de la observación directa del alumnado, o mediante una rúbrica que evalúe la producción final del alumnado, en este caso, el collage o dibujo realizado.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aprendizaje cooperativo con roles: organizar al alumnado por pequeños grupos y asignar a cada miembro del equipo diferentes roles: "buscador de hojas", "buscador de ramitas", "pegador de elementos". Cada uno deberá de realizar correctamente su rol para la creación de un olivo común.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 5: RIMA QUE RIMA CON MANZANILLA



OBJETIVO

Crear de forma colaborativa un poema en relación a los olivos y aceitunas, memorizarlo y recitarlo.



DINÁMICA

El alumnado por grupos irá creando una estrofa para componer entre todos un poema. Posteriormente deberán memorizarlo para recitarlo. **IMPORTANTE:** Una vez finalizada la actividad, deberán colocar la ficha de Manzanilla y Gordalete en el puesto 3 del tablero de misiones.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: LCL.1.C.2., LCL.1.C.7., CMN.1.C.1.3, CMN.1.C.4.2.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Dramatización a través de un teatro que represente el poema, realizar un dibujo del poema, hacer un teatro de guiñol o construir un mural colaborativo dibujando lo que representa cada estrofa por grupos.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Aportar al alumnado diferentes técnicas que ayuden a la memorización, colaboración de las familias tanto dentro de las aulas como en casa, adaptar el poema con pictogramas y realizar una grabación de audio para que desde casa las familias colaboren con la memorización del poema.



RECURSOS

Poema de Manzanilla y Gordalete descargable en los anexos de la propuesta.



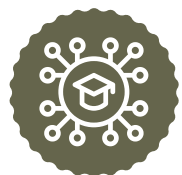
TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 5 sesiones de 1h
Máximo 10 sesiones de 1h (10h).
Es recomendable secuenciar las sesiones, dedicando 1 sesión al día.



EVALUACIÓN

A través de una rúbrica que recoja ítems de expresión oral, valorando el recitado del poema. El poema como producto final.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

"Recitado en Parejas": organizar al alumnado por parejas e irán recitando las estrofas alternándose en cada verso, de esta forma les ayudará a su memorización y se van ayudando mutuamente.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD 6: ALIÑANDO MANZANILLAS Y GORDALES



OBJETIVO

Trabajar los textos instructivos con las recetas de cada familia del alumnado. Se grabarán mientras llevan a cabo las recetas y se elaborará un recetario común.



DINÁMICA

El alumnado deberá entrevistar a su familia en busca de una receta donde el ingrediente principal sean las aceitunas. Posteriormente, deberá grabarse realizando la receta y escribirla de modo que aporte su receta a un recetario común que se elaborará con las recetas del grupo clase.

IMPORTANTE: Una vez finalizada la actividad, deberán colocar la ficha de Manzanilla y Gordalete en el puesto 4 del tablero de misiones.



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía. En dicha actividad se trabajan los siguientes saberes básicos: LCL.1.B.3.3., LCL.1.B.3.5.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Proponer aliños variados, donde el alumnado pueda ver, oler y tocar y a partir de los sentidos destacar diferencias y similitudes, buscar los beneficios para la salud de los ingredientes de la receta y clasificar los ingredientes en categorías.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Utilizar imágenes y descripciones claras para las recetas, ejemplos en formato audiovisual de recetas y dar la alternativa al grabado de la receta, pudiendo hacerlo mediante dibujos, grabaciones de voz o fotografiando el proceso de la elaboración de la receta.



RECURSOS

Móviles, tablets u otros dispositivos que permitan la grabación de imagen y audio mientras el alumnado realiza la receta y un cuaderno o carpeta donde recoger todas las recetas del alumnado.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 3 sesiones de 1h

Máximo 5 sesiones de 1h (5h).



EVALUACIÓN

A través de una rúbrica que recoja ítems de expresión escrita de textos instructivos y vídeo de la receta.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

"Recetario viajero": recoger todas las recetas en un recetario común viajero, que cada alumno se podrá llevar a casa cada fin de semana, con la responsabilidad de cuidarlo, conservarlo y traerlo puntualmente a clase para que el siguiente alumno/a pueda hacer uso de él.



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>

ACTIVIDAD FINAL



OBJETIVO

Hacer un repaso por todas las actividades trabajadas, así como los productos finales para que el alumnado reflexione sobre toda la secuencia didáctica.



DINÁMICA

Recordar actividad por actividad lo que hemos trabajado, el producto final que se ha elaborado al final de cada una, autoevaluación por parte del alumnado... **IMPORTANTE:** Una vez finalizada la actividad, deberán colocar la ficha de Manzanilla y Gordalete en la meta del tablero de misiones



NORMATIVA Y CONEXIÓN CON EL CURRÍCULUM

Se reforzarán los contenidos trabajados a lo largo de la propuesta didáctica



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS

Organizar la clase en forma de "estaciones" que representarán cada misión. Al acercarnos, el alumnado irá viendo sus productos finales. Por ejemplo, en la estación de la misión 1 encontraremos los gráficos de barra que el alumnado realizó.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PAUTAS DUA.

Ofrecer al alumnado explicaciones orales cada vez que se pase por una estación, trabajar la reflexión personal de cada alumno/a a través de preguntas que favorezcan la metacognición y realiza retroalimentaciones constructivas al alumnado.



RECURSOS

Mesas con carteles donde se especifique las estaciones y los productos finales que han elaborado y el propio material final del alumnado.



TEMPORALIZACIÓN

Mínimo 1 sesión de 1h
Máximo 2 sesiones de 1h (2h).



EVALUACIÓN

A través de una lista de cotejo, cuyos ítems sean relativos a la reflexión y metacognición de lo trabajado por el alumnado.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

"Puzle de aprendizaje": preparar tarjetas con fotos sobre el proceso de aprendizaje que se ha llevado a cabo durante la propuesta y organizar al alumnado por pequeños grupos. Cada tarjeta es una pieza del puzle, y deben trabajar juntos para identificar qué concepto representa cada tarjeta y colocarlas en el orden correcto. El docente puede ir haciendo preguntas del tipo : ¿Qué aprendisteis de esta actividad?



PARA MÁS INFORMACIÓN...

<https://www.igpmanzanillaygordaldesevilla.org/>